

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра музыкального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО

имени Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко

« 15 » декабря 20 24 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по программе практики
«Педагогическая практика» (наставническая)

По направлению подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Музыкальное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Курс	4 курс (7 семестр)

Разработчики:

доцент Сергиенко А.В.

преподаватель Ковальчук С.А.

Заведующий кафедрой

музыкального образования

Сергиенко А.В.

« 21 » 11 20 24 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практика педагогическая (наставническая)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н, (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
7 семестр		
Тема 1. Знакомство с нормативно-правовыми актами, касающимися вопросов обучения и воспитания	ОПК-3.	Конспект (анализ документального обеспечения наставничества).

детей и молодежи.		Дневник практиканта
Тема 2. Знакомство с целевой моделью наставничества и опытом её внедрения в образовательной организации.	ОПК-3.	Конспект. Обобщение опыта. Дневник практиканта.
Тема 3. Изучение и анализ возможности внеурочной деятельности по реализации различных моделей наставничества.	ОПК-3.	Посещение школьных внеурочных мероприятий. Подготовка и проведение внеурочного мероприятия, в рамках которого реализуются формы наставничества «студент – ученик», «ученик – ученик». План-конспект мероприятия. Дневник практиканта.
Промежуточная аттестация	ОПК-3.	Зачет. Отчет по педагогической практике (наставнической).

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3	<p>Знает: теоретические и практические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Умеет: использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
4 / 9 семестр			
Самостоятельная работа студентов	50	-	-
Подготовка и проведение внеурочного мероприятия	20	-	-
Отчет по практике	10	-	-
Зачет	20	-	-
Всего:	100	-	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-	100-	Буквенная шкала, соответствующая	Система
----------	------	----------------------------------	---------

балльная система оценивания экзамена	балльная шкала	100-балльной шкале	оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	

		учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Практические задания

Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми актами, касающимися вопросов обучения и воспитания детей и молодежи и документальным обеспечением наставничества: письмо Министерства Просвещения России от 23.01.2020 («О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций «Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»).

Задание 2. Ознакомиться с целевой моделью наставничества и опытом её внедрения в образовательной организации, на базе которой проходит педагогическая практика: 1) беседы с руководством общеобразовательной организации и учителями о внедрении форм наставничества («ученик – ученик», «учитель – учитель», «студент – ученик», «работодатель – ученик»); 2) знакомство с опытом наставничества в школе; 3) ознакомление с документацией, обеспечивающей программы наставничества (персонализированная программа наставничества и др.).

Задание 3. Изучение и анализ возможностей внеурочной деятельности по реализации различных моделей наставничества: 1) посещение урочных и внеурочных мероприятий, в рамках которых реализуются различные формы наставничества; 2) анализ форм наставничества в рамках данных мероприятий; 3) подготовка и проведение внеурочного мероприятия, в рамках которого реализуются формы наставничества «студент – ученик» либо «ученик – ученик».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Дневник практиканта.
2. Отчет о прохождении практики педагогической (наставнической).
3. Подготовка и проведение внеурочного мероприятия, в рамках которого реализуются формы наставничества «студент – ученик» либо «ученик – ученик».

Инструкция для студентов по прохождению практики педагогической (наставнической)

Для получения зачета по практике (дата зачета устанавливается деканатом) каждый студент должен сдать следующую отчетность:

1. Отчет по практике, оформленный в соответствии с образцом. Отчет оформляется в печатном виде и включает в себя: титульный лист, дневник практиканта, отчет по практике, конспект внеурочного мероприятия, характеристику.

2. В приложении к дневнику практиканта (следует после самого дневника) отражаются все виды выполненных работ с точным указанием названия методических либо воспитательных мероприятий, которые вы посетили и провели (дата, время, класс, название мероприятия); количество мероприятий зависит от плана работы, но не менее двух.

3. Каждый студент должен посетить: не менее трех внеурочных мероприятий. Эти сведения отражаются в дневнике.

4. Каждый студент должен провести: одно внеурочное мероприятие.

Конспект внеурочного мероприятия прилагается к отчету практиканта.

Образец оформления форм отчетности по проведению педагогической (наставнической) практики

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт музыкального и художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра музыкального образования**

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ
практики педагогической (наставнической)**

студента *Иванова Ивана Ивановича*

Курс 4

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Музыкальное образование
очной формы обучения

Место прохождения практики _____

Кафедра музыкального образования

Срок прохождения практики: с «__» апреля по «__» _____ 202__ г.

Результаты защиты _____

Руководитель практики:

(кандидат педагогических наук,
доцент)

Луганск, 202__

2.3. Оценочные средства по компетенции ОПК-3 Практика педагогическая (наставническая)

1. Перечислите составляющие документального обеспечения наставничества.
2. Назовите формы наставничества.
3. Перечислите этапы реализации программы наставничества.
4. Назовите школьную документацию, которая обеспечивает программу наставничества.
5. Назовите виды образовательной деятельности, в которых осуществляются программы наставничества.
6. Охарактеризуйте форму наставничества «учитель – ученик».
7. Перечислите внеурочные мероприятия, в рамках которых могут быть реализованы формы наставничества.
8. Охарактеризуйте форму наставничества «ученик – ученик».
9. Перечислите урочные формы работы, в рамках которых может быть реализовано наставничество.
10. Охарактеризуйте форму наставничества «учитель – учитель»
11. Перечислите структурные компоненты урока.
12. Раскройте содержание формы наставничества «студент – ученик».
13. Дайте определение понятию «обучение».
14. Раскройте содержание формы наставничества «работодатель – ученик».
15. Дайте определение понятию «воспитание».
16. Охарактеризуйте форму наставничества «студент – работодатель».
17. Назовите обязательные действия педагога в подготовке воспитательного мероприятия.
18. Назовите универсальную ценность культуры, которая составляет содержание эстетического воспитания.
19. Перечислите сходство и различия в понятиях «воспитание» и «обучение».
20. Охарактеризуйте анкетирование как опросный метод, позволяющий раскрыть отдельные стороны исследуемых педагогических явлений.
21. Охарактеризуйте внешние признаки воспитанности школьника.
22. Перечислите методы воспитания.
23. Охарактеризуйте понятие методики воспитания.
24. Дайте определение понятию художественно-эстетического воспитания.
25. Перечислите методы исследования, которые могут быть использованы в качестве контроля результативности воспитательной деятельности обучающихся.
26. Назовите имена выдающихся педагогов-гуманистов.
27. Перечислите формы внеурочной деятельности обучающихся.
28. Раскройте содержание средств воспитания.
29. Раскройте понятие «образовательная среда».
30. Дайте определение понятию внеурочной деятельности.